



**Pour préparer au diplôme de compétence en
langue : Clés et conseils**

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils

Claire Bourguignon

Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils Claire Bourguignon

 [Télécharger Pour préparer au diplôme de compétence en langu ...pdf](#)

 [Lire en ligne Pour préparer au diplôme de compétence en lan ...pdf](#)

Téléchargez et lisez en ligne Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils Claire Bourguignon

Reliure: Broché

Extrait

Introduction

Le DCL

et les autres certifications

Au premier abord, rien ne différencie vraiment le DCL des autres certifications puisque comme le DCL, elles donnent un résultat en lien avec les niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues. Mais au-delà de ce fait, tout les différencie.

Pour expliciter notre propos et à titre d'exemple, nous allons mettre en regard le DCL, qui existe aujourd'hui en 12 langues, avec les tests et diplômes des certificateurs appartenant à ALTE (Association des centres d'évaluation en langues en Europe) parmi lesquels les diplômes de l'Institut Cervantès (DELE), pour l'espagnol, de Cambridge (KET, PET, FCE...) pour l'anglais, du CIEP pour le français (DELFB, DALFB...),.....

Les certifications existantes sont «calibrées» par niveau. Par exemple, vous passez le DELF A1, le DELF B1, Le DALF C1 ou le DALF C2 ; vous passez le DELE B1 (niveau initial), le DELE B2 (niveau supérieur)... Le DCL n'est pas calibré par niveau. Tous les candidats passent le même examen, qui, lui, a été calibré pour que tout candidat à partir d'un niveau A2 puisse le passer. C'est le degré d'accomplissement de la tâche demandée qui va déterminer un degré DCL en lien avec un niveau du CECRL. C'est ce qu'on appelle «entrée unique» (une seule épreuve) et «sorties multiples» : à partir d'une même épreuve, on définit des niveaux différents.

Ce qui vient d'être dit met en exergue deux logiques d'évaluation différentes. Dans un cas, il s'agit d'une logique de résultat par rapport à une norme qui est le niveau de référence. L'évaluation se fera sur un mode quantitatif : en fonction du nombre d'items corrects, on aura ou on n'aura pas le niveau visé. Dans l'autre cas, celui du DCL, l'évaluation est conçue en termes de processus sur un mode qualitatif, sur une échelle allant du degré 1 au degré 5, soit du A2 au C1 du CECRL.

La plupart des certifications existantes appellent encore «compétence» ce que le CECRL appelle «activité langagière». Dans ce cadre, elles évaluent ce qu'elles appellent les 4, voire 5 «compétences», à savoir «compréhension de l'écrit», «compréhension de l'oral», «production écrite», «production orale», voire «interaction orale». Ces 5 «compétences» sont évaluées de manière cloisonnée à travers différents types d'activités (des QCM, des exercices lacunaires,...). Dans le DCL, toutes ces activités langagières sont reliées les unes aux autres et sont au service d'une tâche qui constitue la situation d'évaluation ; c'est grâce aux informations repérées dans les documents écrits, sonores (CE, CO) et en interaction que le candidat pourra produire à l'écrit (PE) et à l'oral (PO). Ces activités langagières ne sont donc pas évaluées de manière séparées, mais à travers la réalisation de la tâche.

Alors que, globalement, les certifications sont construites autour d'un nombre d'items à repérer en compréhension et à restituer en production, pour le DCL ce qui importe, c'est la pertinence des informations repérées en lien avec la mission confiée dans le cadre de la tâche. A cet égard, d'un côté on attend des bonnes réponses, d'un autre, on attend des réponses pertinentes. On ne compare pas les réponses du candidat avec un résultat idéal, on évalue la pertinence de la proposition du candidat par rapport à sa mission.

Enfin, si de manière générale, des «grilles» d'évaluation sont utilisées à un moment ou à un autre des tests, ces grilles sont très souvent construites autour de descripteurs qui laissent une grande place à la subjectivité.

Dans le cas du DCL, les grilles sont construites autour de critères ET d'indicateurs de performance qui garantissent l'objectivité du jugement.

Pour rendre la comparaison entre le DCL et la plupart des certifications existantes plus claire, nous allons résumer ce qui vient d'être dit sous forme d'un tableau. Présentation de l'éditeur

Une des caractéristiques du Diplôme de Compétence en Langue (DCL), qui le différencie des certifications existantes, est la situation d'évaluation. Il s'agit d'un scénario, c'est-à-dire d'une tâche complexe que le candidat doit mener à bien en ayant recours aux activités de réception, d'interaction et de production, toutes reliées les unes aux autres.

Telle est la seule condition pour pouvoir prétendre évaluer la compétence en langue dans une logique actionnelle, comme nous y invite le CECRL. Pour autant, préparer à ce type d'évaluation n'est pas sans poser problème car cela n'entre pas dans les pratiques habituelles.

Dans ce contexte, cet ouvrage se fixe quatre objectifs :

- rappeler les fondamentaux du DCL et particulièrement la logique d'évaluation qui le sous-tend ;
- fournir aux enseignants et formateurs qui préparent au DCL des outils et une méthodologie qui permettent aux futurs candidats de développer des stratégies pour gérer une tâche complexe ;
- montrer, à travers des exemples concrets, comment préparer au développement de stratégies pour chacune des activités langagières, en vue d'atteindre un niveau de compétence ;
- être utile à tout enseignant de langue qui s'intéresse à l'évaluation de la compétence dans une logique actionnelle en lien avec le CECRL.

Claire Bourguignon, agrégée d'anglais et maître de conférences, habilitée à diriger des recherches en didactiques des langues et présidente du conseil scientifique du diplôme de compétence en langue. Elle est également responsable du pôle pédagogique du DCL et assure les formations d'examineurs et de concepteurs. Elle mène depuis plusieurs années des recherches sur l'évaluation en langue. Un mot de l'auteur
Compétence et gestion de l'imprévu sont intimement liées. La compétence ne se bachotte donc pas ! La compétence ne peut être évaluée qu'à travers l'accomplissement d'une tâche complexe qui nécessite la mise en oeuvre des activités langagières reliées les unes aux autres. Proposer des exercices répétitifs qui visent un degré de maîtrise dans chacune des activités langagières ne suffit donc pas ! Alors que faire ? C'est à cette question que répond cet ouvrage consacré à la préparation du DCL, seul dispositif d'évaluation qui évalue la compétence à travers l'accomplissement d'une tâche appelée «scénario».

Download and Read Online Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils Claire Bourguignon #AO2N51YKGIE

Lire Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils par Claire Bourguignon pour ebook en ligne Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils par Claire Bourguignon Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils par Claire Bourguignon à lire en ligne. Online Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils par Claire Bourguignon ebook Téléchargement PDF Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils par Claire Bourguignon Doc Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils par Claire Bourguignon Mobipocket Pour préparer au diplôme de compétence en langue : Clés et conseils par Claire Bourguignon EPub

AO2N51YKGIEAO2N51YKGIEAO2N51YKGIE